

ESCUELA REGIONAL DE CUADROS
“CONSTRUIR MOVILIZACION SOCIAL Y POLÍTICA EN NUESTRO TERRITORIO”
CNE / COMISIÓN EDUCACIÓN - COMITÉ REGIONAL CAPITAL - 12 y 13 DE MAYO 2018

1. Descripción

El presente documento expone las principales definiciones pedagógicas de la Escuela Regional de Cuadros “Construir Movilización Social y Política en nuestro territorio”, así también consigna los ejercicios de los talleres y los ejercicios en vistas a ser abordados con posterioridad a las sesiones, con fines de reforzamiento y continuidad.

La Escuela, que se llevará a cabo los días sábado 12 y domingo 13 de mayo de 2018, es resultado de las resoluciones adoptadas por el Comité Regional Capital en el mes de abril, en consonancia al último Pleno del Comité Central, y se encuentra enfocada a dirigentes de masas, a miembros de los secretariados de células y comunales, y a cuadros con perspectivas de ser dirigentes, así como a militantes de las JJ.CC.

2. Objetivos

I. Objetivo general

Desarrollar la capacidad de planificación política de los compañeros y compañeras participantes desde la perspectiva de las necesidades inherentes de la conducción política, en general, y en particular, de la política sindical y de pobladores en el territorio del Comité Regional Capital.

II. Objetivos particulares

a. Estudiar los objetivos de política de alianzas y el rol de la planificación política en el logro de dichos objetivos, con vistas a actividades del Comité Regional Capital, tales como, en el mediano plazo, el encuentro de trabajadores y el encuentro de dirigentes políticos y sociales, convocado por las directivas territoriales de los partidos y movimientos de oposición de la Región Metropolitana.

b. Evidenciar a la planificación política en cuanto actividad colectiva, expresión del centralismo democrático y superación del espontaneismo, el burocratismo u otras deficiencias.

c. Vincular la capacidad de planificación política del intelectual colectivo con habilidades individuales y la necesidad de su desarrollo, como las habilidades de dominar textos escritos, de sistematizar información, de relacionar lo general y lo particular, de argumentar, entre otras.

3. Contenidos

I. El trabajo de dirección: el trabajo de dirección y el centralismo democrático, el carácter colectivo de la planificación política, el análisis y la planificación política.

II. Concepción del trabajo territorial: características específicas de la correlación de fuerzas, del sujeto, los ejes y objetivos principales en el territorio, como contexto general para el desarrollo de la dirección, de la organización y movilización.

III. Política de alianzas: Acuerdo de Partidos de Oposición de la Región Metropolitana y proyección del trabajo político y social unitario en las bases

IV. La contradicción principal del periodo: fundamentos desde la perspectiva de la economía política, características del neoliberalismo chileno y los intereses de las clases sociales en él.

V. Trabajadores y política sindical: desarrollo de las estructuras y militancia partidarias de los trabajadores comunistas que vivan o trabajen en el territorio, fortalecimiento de la CUT Oriente y Sur.

VI. El trabajo de pobladores en juntas de vecinos y organismos sociales: desarrollo actual de nuestra influencia, coordinación de intereses por la vivienda, patrimonio y otros.

4. Metodología

Las exposiciones o clases lectivas y los talleres son las dos modalidades de esta Escuela. Mientras las exposiciones desarrollan los contenidos desde una perspectiva general a cargo de un compañero o compañera, los talleres desarrollan los contenidos desde una perspectiva particular, referida a la experiencia concreta de los compañeros y compañeras participantes y problematizada, enriquecida y ampliada por la reflexión grupal.

En este documento se especifican los problemas que se desarrollarán bajo la modalidad de los talleres, así como los ejercicios para ser desarrollados con posterioridad a la escuela ("tarea para la casa") con fines de reforzamiento de los contenidos estudiados y de estimular la continuidad del estudio.

Sesiones	El Trabajo de Dirección (Sesión 1)	Concepción del trabajo territorial (Sesión 2)	Política de alianzas (Sesión 3)	La contradicción principal del periodo: fundamentos (Sesión 4)	Trabajadores y política sindical (Sesión 5)	Trabajadores y política sindical (Sesión 6)
Talleres	Taller 1	Taller 2				

5. Cronograma

Horas	Sábado	Domingo
09.00h – 10.00h	El trabajo de dirección CNE	La contradicción principal del periodo: fundamentos CNE
10.00h - 10.50h	Taller: ejercicios de planificación	Taller: ejercicios de planificación
10.50h - 11.05h	Recreo	
11.05h – 12.35h	Concepción del trabajo territorial Marcos Piña-Irina Bustamante	Trabajadores y política sindical Manuel Ahumada-María Eugenia Puelma
12.35h -12.50h	Recreo	
12.50h – 14.20h	Política de alianzas Manuel Hernández-Carlos Amigo	El trabajo de pobladores en juntas de vecinos y organismos sociales César Espíndola

6. Ejercicios del Taller

I. Objetivos

- Vincular, desde la perspectiva de una dirección intermedia, problemas de planificación del trabajo de masas con los contenidos expuestos en la escuela.
- Profundizar, en virtud de las experiencias concretas de los compañeros y compañeras participantes, el significado que posee la planificación como instrumento de dirección partidaria y superación de la espontaneidad.
- Elaborar soluciones a los problemas de planificación, identificando deficiencias y potencialidades, a través del análisis grupal y el intercambio de experiencias.

II. Metodología del Taller

a. Perspectiva del desarrollo o tratamiento de los problemas: de acuerdo a los objetivos de este ejercicio, es necesario que los compañeros y compañeras participantes enfoquen los problemas desde la perspectiva de una dirección intermedia y con la finalidad de formular soluciones; ello en virtud de la condición de dirigentes de los participantes.

b. Equipos: los equipos de trabajo se constituirán de manera que la cantidad de participantes permita un adecuado tiempo para la intervención individual, la reflexión grupal y el debate. A cada equipo se corresponde un compañero o compañera en la función de monitor.

c. Resultados: el producto del Taller son los apuntes en que se expresa el desarrollo y las conclusiones de la reflexión grupal, las cuales representarían instrumentos básicos para el aporte de los participantes en la planificación de sus direcciones correspondientes.

d. Apuntes: cada equipo designará a dos de sus miembros para tomar apuntes; sin perjuicio de que todos los compañeros y compañeras colaboren en esta tarea. Es necesario que los apuntes sean escritos con letra clara para su posterior transcripción.

e. Tarea del monitor: los compañeros y compañeras que se desempeñan en esta función facilitarán y promoverán el desarrollo de la reflexión grupal, moderará el uso de la palabra y asegurarán la distribución del tiempo a fin de que el ejercicio sea realizado plenamente. Es su tarea ayudar a que el equipo no pierda de vista, por una parte, la perspectiva del desarrollo o tratamiento de los problemas el resultado esperado, y por otra parte, la meta del ejercicio, consistente en los resultados, a fin de evitar monólogos o conversaciones bilaterales.

f. Tiempos: se ha estimado un tiempo de 15 minutos por problema, para que luego de los 45 minutos en total se disponga de un margen para precisiones.

III. Ejercicios del Taller : la planificación

a. ¿En qué se identifican las funciones de la célula con las funciones de la dirección? ¿En qué se diferencian?

b. Si el conjunto de la militancia de, por ejemplo, una comuna, no posee la capacidad suficiente para impulsar todas las luchas de los frentes de masas, ¿la dirección jerarquizará de acuerdo a la política comunal que ella ha formulado?

c. ¿La dirección también jerarquizará de acuerdo a la capacidad real que representa el conjunto de la militancia?

7. Ejercicios

I. Presentación

A continuación se presenta un fragmento del texto de la compañera Gladys Marín, expuesto en el Foro Social Mundial de Porto Alegre en enero de 2003, y titulado "Diferencias y tensiones entre movimientos sociales, partidos políticos e instituciones políticas: ¿cómo lidiar con ello para alcanzar una democracia participativa?". Los problemas que se presentan posteriormente tienen por finalidad estimular la reflexión, previa a la realización de la Escuela, en torno a los puntos desarrollados en el fragmento y colaborar en la identificación de sus implicancias desde el punto de vista del trabajo de masas. Se sugiere tomar apuntes de dicha reflexión.

II. Texto

[Párrafo 1] "El modelo neoliberal hace su primer experimento en Chile y es llevado a fondo. Logra atomizar y fragmentar los movimientos sociales, reduciendo la participación de la gente en los asuntos y problemas específicos, coopta a segmentos del sindicalismo, contraponiendo a unos sectores del pueblo contra otros. En nuestra realidad se consigue contraponer a los trabajadores forestales con los pueblos originarios, a los pescadores artesanales con los trabajadores de la pesca industrial, a los trabajadores de las industrias metalmeccánicas y los del acero. Se trata de mil maneras de oscurecer la comprensión de que, en última instancia, todos los problemas tienen un origen común y apuntan a la necesidad de construir una nueva sociedad, a la superación del sistema que engendra agresiones.

[Párrafo 2] "Ya instalados en el mundo y con la consigna "no hay alternativa", los dominadores pensaron que era posible clavar la rueda de la historia y decretaron su fin. Habían impuesto una contundente derrota a sus principales oponentes y decidieron hacerla definitiva. Se equivocaron rotundamente. En un cortísimo plazo la rueda empieza a girar y surgen luchas diversas -todos los pueblos luchan- y experiencias notables en América Latina

de fuerzas de izquierda y movimientos sindicales e indígenas que acceden al poder (...).

[Párrafo 3] “Pero ¿qué falta para que la crisis en curso se transforme realmente en oportunidad para los pueblos y las fuerzas alternativas? Lo que entraba la construcción de alternativas a la crisis del capitalismo es ante todo la despolitización, división, la competencia, las desconfianzas, la falta organización y unidad en torno a proyectos democráticos que enfrente la política imperialista, la guerra y el neoliberalismo. En suma el retraso en el desarrollo de la conciencia política.

[Párrafo 4] “La ideología neoliberal que penetra y subordina todo, instala machaconamente el discurso del individualismo, la fragmentación y establece incompatibilidades en las relaciones entre partidos y movimientos sociales. La contradicción entre actores sociales, partidos y movimientos siempre ha existido, como en todo orden de cosas. Pero de ahí a llevarlo al rechazo, exclusión y relación antagónica, responde ante todo a una interpretación interesada y funcional al discurso neoliberal, que hace todo para que no se impugne el sistema, vale decir la totalidad del orden neoliberal (...).

[Párrafo 5] “Es indispensable hacer un rescate elemental del valor de la política como forma de conciencia y actividad social, y que pone de forma más inmediata los verdaderos intereses que mueven a los diferentes sectores de la sociedad en relación a la propiedad, la producción y su distribución. El papel principal de los partidos transformadores es su capacidad para contribuir a la organización, la lucha y la maduración de la conciencia popular; capacidad de ayudar a ese proceso entre los trabajadores y lograr que se constituyan en un núcleo de un amplio frente en que confluyan los más amplios sectores; capacidad de elaborar una plataforma política de cambios y las consignas adecuadas para cada momento; y en definitiva, capacidad para conquistar el poder del Estado, transformarlo y colocarlo al servicio de las transformaciones revolucionarias. Y esa capacidad podemos lograrla si nos capacitamos para entender y asumir la nueva realidad, en particular, cómo los trabajadores han sido afectados por el ambiente ideológico del neoliberalismo Los movimientos sociales pueden desarrollar luchas potentes y lograr ciertos triunfos, pero, en general, por su carácter sectorial, local, solo llegan hasta cierto punto pues no se plantean resolver el problema central de toda transformación de fondo, que es el problema del poder del Estado, es decir, el problema de la política”.

III. Problemas

Problema 1(Véase párrafo 1)

1.a) ¿Por qué motivos puede existir una contraposición entre los “trabajadores forestales” y los “pueblos originarios” si ambas reivindicaciones se oponen a un adversario común, como es el caso de las grandes empresas forestales?

1.b) ¿Qué otros casos podrían indicarse junto a los que expone el texto?

Problema 2 (Véase párrafo 2)

2.a) ¿El carácter anti-neoliberal de las reivindicaciones es inherente a ellas o ellas adquieren

dicho carácter?

2.b) ¿Qué casos pueden señalarse para ejemplificar este problema?

Problema 3 (Véase párrafo 3)

¿Cuáles podrían ser las causas de que un organismo de masas se “des-politice”, pero al mismo tiempo impulse reivindicaciones?

Problema 4 (Véase párrafo 4)

¿Qué posibles deficiencias de la célula pueden indirectamente favorecer al discurso que “establece incompatibilidades en las relaciones entre partidos y movimientos sociales”?

Problema 5 (Véase párrafo 5)

5.a) ¿Para quienes participan en un organismo de masa (una junta de vecinos, por ej.) es obvio cuáles son “los verdaderos intereses que mueven a los diferentes sectores de la sociedad en relación a la propiedad, la producción y su distribución”?

5.b) ¿A qué se debe que una célula eventualmente no relacione la reivindicación del organismo de masas con “los verdaderos intereses”, ya indicados?