



ESCUELA REGIONAL DE CUADROS - CNE / COMITÉ REGIONAL NORPONIENTE, 7 Y 8 DE ABRIL 2018

1. Descripción

El presente documento expone las principales orientaciones pedagógicas de la Escuela Regional de Cuadros del Comité Regional Norponiente, la cual se efectuará los días sábado 7 y domingo 8 de abril en la comuna de Lo Prado. El documento se divide en 7 puntos, incluyendo este primer acápite a modo de presentación. Los puntos 2, 3 y 4 corresponden a definiciones curriculares de la Escuela (Objetivos, Contenidos y Metodología). En el punto 5 se encuentra el Cronograma correspondiente a las dos jornadas de trabajo. En el punto 6 se pormenorizan los ejercicios del taller de la Escuela, así como las características de esta modalidad. Finalmente, en el punto 7, se ponen a disposición de los compañeros y compañeras participantes una serie de ejercicios en vistas a ser abordados con posterioridad a la Escuela.

2. Objetivos

I. Objetivo general

Propiciar el desarrollo de las capacidades de análisis y de planificación de compañeros y compañeras miembros de Comités Comunales correspondientes al Comité Regional Norponiente, refiriendo dichas capacidades a la línea política del Partido, a sus categorías elementales y al trabajo de la dirección.

II. Objetivos particulares

Identificar, en base a experiencias concretas y por medio de la reflexión colectiva, problemas y soluciones relativos a la planificación de una dirección y a su tarea de orientar a las células en el trabajo de masas.

Evidenciar la relación entre análisis y planificación en cuanto condición necesaria para el trabajo de la dirección, en contraste al espontaneismo, el burocratismo u otras deficiencias

Examinar, desde la perspectiva del Programa del Partido, la contradicción principal del periodo, el carácter del neoliberalismo y la índole esencial del trabajo de masas para generar una correlación de fuerzas favorable a la democratización.



3. Contenidos

I. La contradicción principal del periodo: fundamentos

- a. Características del capitalismo en Chile: clase asalariada, capas no asalariadas y grupos
- b. b. económicos (gran capital); la alianza entre los grupos económicos y el capital c. transnacional; el comercio exterior; la institucionalidad neoliberal.
- c. La correlación de fuerzas en el neoliberalismo chileno.
- d. La revolución democrática y el proceso de reformas.

II. Política de alianzas

- a. El campo de alianzas que se desprende de los objetivos de la revolución democrática.
- b. El desarrollo desde la reivindicación popular a las reformas y leyes garantes de derechos
- c. El carácter contradictorio de la realidad política en general y de la construcción de una alternativa al neoliberalismo en particular.
- d. El proceso de reformas ante la separación de “lo social”, “lo político” y “lo económico”, y el concepto de reformismo.

III. Relación entre Línea Política y aspectos orgánicos

- a. Conceptos fundamentales: línea política, estrategia y táctica, variables para definir la línea, correlación de fuerzas, el partido en tanto instrumento.
- b. La organización como estadio superior de la política.
- c. El organismo de masas, la célula y la dirección.
- d. Herramientas del trabajo de dirección: el Informe Político, atenciones, la evaluación del Plan Político de Masas de las células, activos, ampliados, escuelas, la fraternidad y la mística, la emulación, ceremonias, estímulos.

IV. El Trabajo de Dirección

- a. La dirección como instancia del centralismo democrático; los principios de libertad de discusión, unidad de acción y dirección única desde la perspectiva del trabajo de dirección.
- b. La unidad entre el trabajo de masas y la política; la incidencia del trabajo de masas en la realidad político-social: el factor subjetivo.
- c. La dirección como órgano de análisis y de planificación; elementos básicos de planificación.



4. Metodología

I. Modalidades

La Escuela Regional de Cuadros se desarrolla a través de exposiciones y talleres, persiguiendo como finalidad que los compañeros y compañeras participantes relacionen los contenidos de la Escuela, formándose una visión de conjunto, y los remitan a su desempeño concreto. En este marco, las exposiciones desarrollan los contenidos desde una perspectiva general mientras que los talleres lo hacen desde una perspectiva particular, sustentada en la experiencia concreta de los compañeros y compañeras participantes. Complementariamente, se entregarán ejercicios para ser desarrollados con posterioridad a la escuela (“tarea para la casa”).

II. Plan de sesiones

Plan de sesiones				
Sesiones	La contradicción principal del periodo: fundamentos (Sesión 1)	La política de alianzas (Sesión 2)	Relación entre aspectos programáticos y aspectos orgánicos (Sesión 3)	El Trabajo de Dirección (Sesión 4)
Talleres	Ejercicios relativos el trabajo de masas (Taller 1)	Ejercicios relativos a la planificación (Taller 2):		

5. Cronograma

Horas	Cronograma	
	Sábado	Domingo
10.00h – 10.50h	La contradicción principal del período: fundamentos	Relación entre línea política y aspectos orgánicos
10.50h – 11.05h	Recreo	
11.05h – 11.55h	La política de alianzas	El trabajo de dirección
11.55h – 12.10h	Recreo	
12.10 – 13.00	Taller: el trabajo de masas	Taller: la planificación



6. Ejercicios del Taller

I. Objetivos

- a. Vincular, desde la perspectiva de una dirección intermedia, problemas de planificación del trabajo de masas con los contenidos expuestos en la escuela.
- b. Profundizar, en virtud de las experiencias concretas de los compañeros y compañeras participantes, el significado que posee la planificación como instrumento de dirección partidaria y superación de la espontaneidad.
- c. Elaborar soluciones a los problemas de planificación, identificando deficiencias y potencialidades, a través del análisis grupal y el intercambio de experiencias.

II. Metodología del Taller

- a. Perspectiva del desarrollo o tratamiento de los problemas: de acuerdo a los objetivos de este ejercicio, es necesario que los compañeros y compañeras participantes enfoquen los problemas desde la perspectiva de una dirección intermedia y con la finalidad de formular soluciones; ello en virtud de la condición de dirigentes de los participantes.
- b. Equipos: los equipos de trabajo se constituirán de manera que la cantidad de participantes permita un adecuado tiempo para la intervención individual, la reflexión grupal y el debate. A cada equipo se corresponde un compañero o compañera en la función de monitor.
- c. Resultados: el producto del Taller son los apuntes en que se expresa el desarrollo y las conclusiones de la reflexión grupal, las cuales representarían instrumentos básicos para el aporte de los participantes en la planificación de sus direcciones correspondientes.
- d. Apuntes: cada equipo designará a dos de sus miembros para tomar apuntes; sin perjuicio de que todos los compañeros y compañeras colaboren en esta tarea. Es necesario que los apuntes sean escritos con letra clara para su posterior transcripción.
- e. Tarea del monitor: los compañeros y compañeras que se desempeñan en esta función facilitarán y promoverán el desarrollo de la reflexión grupal, moderará el uso de la palabra y asegurarán la distribución del tiempo a fin de que el ejercicio sea realizado plenamente. Es su tarea ayudar a que el equipo no pierda de vista, por una parte, la perspectiva del desarrollo o tratamiento de los problemas el resultado esperado, y por otra parte, la meta del ejercicio, consistente en los resultados, a fin de evitar monólogos o conversaciones bilaterales.
- f. Tiempos: los talleres del día sábado contemplan tres problemas cada uno, se ha estimado un tiempo de 15 minutos por problema, para que luego de los 45 minutos en total se disponga de un margen para precisiones.



III. Ejercicios

Primer Taller: el trabajo de masas

- Desde el punto de vista de la dirección, ¿qué reivindicaciones impulsa un organismo en el cual alguna de nuestras células tiene inserción? Seleccionar 1 ejemplo
- En base al ejemplo seleccionado, ¿en qué se identifican los objetivos de ese organismo de masas con los objetivos de la célula inserta en ese organismo? ¿En qué se diferencian?
- ¿Qué significado poseen esas reivindicaciones como momentos de la construcción de una alternativa al neoliberalismo?

Segundo Taller: la planificación

- ¿En qué se identifican las funciones de la célula con las funciones de la dirección? ¿En qué se diferencian?
- Si el conjunto de la militancia de, por ejemplo, una comuna, no posee la capacidad suficiente para impulsar todas las luchas de los frentes de masas, ¿la dirección jerarquizará de acuerdo a la política comunal que ella ha formulado?
- ¿La dirección también jerarquizará de acuerdo a la capacidad real que representa el conjunto de la militancia?

7. Ejercicios

I. Presentación

A continuación se presenta un fragmento del texto de la compañera Gladys Marín, expuesto en el Foro Social Mundial de Porto Alegre en enero de 2003, y titulado “Diferencias y tensiones entre movimientos sociales, partidos políticos e instituciones políticas: ¿cómo lidiar con ello para alcanzar una democracia participativa?”. Los problemas que se presentan posteriormente tienen por finalidad estimular la reflexión, previa a la realización de la Escuela, en torno a los puntos desarrollados en el fragmento y colaborar en la identificación de sus implicancias desde el punto de vista del trabajo de masas. Se sugiere tomar apuntes de dicha reflexión.

II. Texto

Párrafo 1 “El modelo neoliberal hace su primer experimento en Chile y es llevado a fondo. Logra atomizar y fragmentar los movimientos sociales, reduciendo la participación de la gente en los asuntos y problemas específicos, coopta a segmentos del sindicalismo, contraponiendo a unos sectores del pueblo contra otros. En nuestra realidad se consigue contraponer a los trabajadores forestales con los pueblos originarios, a los pescadores artesanales con los trabajadores de la pesca



industrial, a los trabajadores de las industrias metalmeccánicas y los del acero. Se trata de mil maneras de oscurecer la comprensión de que, en última instancia, todos los problemas tienen un origen común y apuntan a la necesidad de construir una nueva sociedad, a la superación del sistema que engendra agresiones.

Párrafo 2 “Ya instalados en el mundo y con la consigna "no hay alternativa", los dominadores pensaron que era posible clavar la rueda de la historia y decretaron su fin. Habían impuesto una contundente derrota a sus principales oponentes y decidieron hacerla definitiva. Se equivocaron rotundamente. En un cortísimo plazo la rueda empieza a girar y surgen luchas diversas -todos los pueblos luchan- y experiencias notables en América Latina de fuerzas de izquierda y movimientos sindicales e indígenas que acceden al poder (...).

Párrafo 3 “Pero ¿qué falta para que la crisis en curso se transforme realmente en oportunidad para los pueblos y las fuerzas alternativas? Lo que entraba la construcción de alternativas a la crisis del capitalismo es ante todo la despolitización, división, la competencia, las desconfianzas, la falta organización y unidad en torno a proyectos democráticos que enfrente la política imperialista, la guerra y el neoliberalismo. En suma el retraso en el desarrollo de la conciencia política.

Párrafo 4 “La ideología neoliberal que penetra y subordina todo, instala machaconamente el discurso del individualismo, la fragmentación y establece incompatibilidades en las relaciones entre partidos y movimientos sociales. La contradicción entre actores sociales, partidos y movimientos siempre ha existido, como en todo orden de cosas. Pero de ahí a llevarlo al rechazo, exclusión y relación antagónica, responde ante todo a una interpretación interesada y funcional al discurso neoliberal, que hace todo para que no se impugne el sistema, vale decir la totalidad del orden neoliberal (...).

Párrafo 5 “Es indispensable hacer un rescate elemental del valor de la política como forma de conciencia y actividad social, y que pone de forma más inmediata los verdaderos intereses que mueven a los diferentes sectores de la sociedad en relación a la propiedad, la producción y su distribución. El papel principal de los partidos transformadores es su capacidad para contribuir a la organización, la lucha y la maduración de la conciencia popular; capacidad de ayudar a ese proceso entre los trabajadores y lograr que se constituyan en un núcleo de un amplio frente en que confluyan los más amplios sectores; capacidad de elaborar una plataforma política de cambios y las consignas adecuadas para cada momento; y en definitiva, capacidad para conquistar el poder del Estado, transformarlo y colocarlo al servicio de las transformaciones revolucionarias. Y esa capacidad podemos lograrla si nos capacitamos para entender y asumir la nueva realidad, en particular, cómo los trabajadores han sido afectados por el ambiente ideológico del neoliberalismo. Los movimientos sociales pueden desarrollar luchas potentes y lograr ciertos triunfos, pero, en general, por su carácter sectorial, local, solo llegan hasta cierto punto pues no se plantean resolver el problema central de toda transformación de fondo, que es el problema del poder del Estado, es decir, el problema de la política”.



III. Problemas

Problema 1 (Véase párrafo 1)

1.a) ¿Por qué motivos puede existir una contraposición entre los “trabajadores forestales” y los “pueblos originarios” si ambas reivindicaciones se oponen a un adversario común, como es el caso de las grandes empresas forestales?

1.b) ¿Qué otros casos podrían indicarse junto a los que expone el texto?

Problema 2 (Véase párrafo 2)

2.a) ¿El carácter anti-neoliberal de las reivindicaciones es inherente a ellas o ellas adquieren dicho carácter?

2.b) ¿Qué casos pueden señalarse para ejemplificar este problema?

Problema 3 (Véase párrafo 3)

¿Cuáles podrían ser las causas de que un organismo de masas se “des-politice”, pero al mismo tiempo impulse reivindicaciones?

Problema 4 (Véase párrafo 4)

¿Qué posibles deficiencias de la célula pueden indirectamente favorecer al discurso que “establece incompatibilidades en las relaciones entre partidos y movimientos sociales”?

Problema 5 (Véase párrafo 5)

5.a) ¿Para quienes participan en un organismo de masa (una junta de vecinos, por ej.) es obvio cuáles son “los verdaderos intereses que mueven a los diferentes sectores de la sociedad en relación a la propiedad, la producción y su distribución”?

5.b) ¿A qué se debe que una célula eventualmente no relacione la reivindicación del organismo de masas con “los verdaderos intereses”, ya indicados?